

программ, созданию законодательных норм, обеспечивающих стимулирование работодателей к участию в процессе подготовки и переподготовки кадров.

Практически не выделяются средства на развитие учебно-материальной базы образовательных учреждений, реализующих программы ДПО.

Из-за недостаточной поддержки системы дополнительного профессионального образования со стороны государства не в полной мере удастся решать задачи профессионального обучения специалистов, обеспечения возможности повышения их квалификации с учетом требований рынка в квалифицированных кадрах.

В стадии обсуждения находятся законопроекты, призванные решить эти вопросы, а также вопросы создания эффективной системы общественно-профессиональной аттестации образовательных программ, что необходимо для обеспечения требуемого сегодня качества образования.

Н.А. Калашникова

Уральский государственный технический университет

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Профессиональное образование – педагогический процесс подготовки квалифицированных кадров, который выполняет экономическую, социальную и культурную функции. Система образования представляет собой совокупность смежных образовательных программ и государственных стандартов, образовательных учреждений и соответствующих органов управления (Закон РФ об образовании, раздел 2, статья 8). Она призвана обеспечивать передачу знаний новым поколениям и влиять на духовное и интеллектуальное развитие общества.

Современное профессиональное образование находится в процессе трансформации, обусловившей целый ряд противоречий. Главное из них – рассогласование целей системы образования с новыми социально-экономическими задачами в жизни общества и государства, несбалансированность профессионально-квалификационной структуры выпускаемых специалистов учебными заведениями с потребностями региональных отраслей производства.

В настоящее время к числу недостатков образовательной системы следует отнести:

- консерватизм (со значительным опозданием система откликается на запросы общества, что приводит, с одной стороны, к опасности появления «квалификационной пропасти», когда может не оказаться необходимых для общества специалистов. С другой стороны, в условиях быстрого старения информации и быстрой смены технологий, есть риск выпуска специалистов, которые могут пополнить ряды безработных);
- недостаточный уровень демократичности, в значительной степени авторитарность преподавания, жесткость регламентации учебного процесса, что ведет к конформизму, социальному иждивенчеству студенчества;
- слабо выраженная направленность на самообразование, не способствующая воспитанию мобильного члена общества, который в течение жизни может менять профиль деятельности;
- ориентация, главным образом, на среднего студента и отсутствие механизмов, способных выявлять и целенаправленно готовить высокоодаренных студентов. Она также неудобна и для людей с более медленным темпом развития.

Чтобы преодолеть указанные недостатки, требуется адекватное управление образовательными учреждениями на новых социально-педагогических основах, направленных на развитие личностных качеств специалиста и его способности к

активной, творческой деятельности в условиях рыночного хозяйства. Социально-педагогические основы управления учебными заведениями должны включать:

- четкую ориентацию на подготовку конкурентоспособных специалистов для рынка труда;
- своевременное выявление, предупреждение и разрешение противоречий, возникающих в процессе функционирования учебных заведений;
- принцип демократизации и гуманизации в управлении деятельностью учебных заведений и во взаимоотношениях студентов и преподавателей;
- усиление мотивационного аспекта в образовательно-воспитательном процессе.

Быстрая смена ситуации в окружающем мире порождает необходимость непрерывного образования, длящегося порой на протяжении всей сознательной жизни человека. Он должен быть готов не только к постоянному пополнению знаний и совершенствованию навыков, но и зачастую к смене профессии.

Е.М. Короткова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Управление качеством экономического образования студентов является положительным стимулом к повышению эффективности процесса профессиональной подготовки студентов в целом. Это касается и экономического образования. Сегодня необходимы качественные изменения в содержании экономического образования как составляющей профессиональной подготовки специалистов. В какой-то мере этому могут способствовать Государственные образовательные стандарты нового поколения, которые должны стимулировать использование инновационных подходов, совершенствование форм и методов процесса профессионального образования студентов.

Но управление экономическим образованием в процессе профессиональной подготовки студентов не может осуществляться только на основе образовательных стандартов. Необходима концепция управления качеством экономического образования, учитывающая в полной мере особенности профессиональной подготовки студентов вузов. Это позволит определить перспективы дальнейшего развития экономического образования, наметить пути создания и реализации новых эффективных образовательных технологий. Управление качеством экономического образования студентов является стимулирующим фактором повышения эффективности процесса их профессиональной подготовки в вузе. Это возможно при наличии следующих условий.

Во-первых, если она осуществляется в рамках модели педагогического управления качеством экономического образования, которая включает в себя взаимосвязанные субъекты и объекты – целевой, содержательный, результативный, методический и контролирующий. Во-вторых, когда системообразующим компонентом модели является комплекс организационно-педагогических условий эффективности управления качеством экономического образования. В-третьих, управление качеством экономического образования рассматривается как часть целостного непрерывного процесса профессиональной подготовки личности будущего специалиста. В-четвертых, управление качеством экономического образования осуществляется на основе взаимодействия участников процесса профессиональной подготовки через координацию управления и самоуправления; то есть осуществляется психолого-педагогическое обеспечение перехода управления в самоуправление качеством экономического образования студентов. В-пятых, в